

INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura de Libre Configuración: **Fronteras de la Neurociencia 2009**

Código de Matrícula: pendiente de asignación.

Profesorado:

LOLA GANFORNINA ÁLVAREZ

DIEGO SÁNCHEZ ROMERO

y Profesorado Invitado de distintas áreas de conocimiento (ver más abajo)

Email:

Lola Ganfornina opabinia@ibgm.uva.es

Diego Sánchez lazarill@ibgm.uva.es

Descriptor:

Se basará en la actualización anual, en función de los últimos avances científicos, de dos temas concretos referentes a dos módulos conceptuales de la Neurociencia:

- 1) ***El procesamiento sensorial y la percepción.***
- 2) ***Las propiedades integrativas y cognitivas del sistema nervioso.***

Cada año los tutores valorarán la elección de un nuevo tema de cada módulo, o bien el mantenimiento y profundización en temas ya tratados en anteriores ediciones del curso. Se dará prioridad a temas con repercusión en la práctica médica.

Objetivos:

La asignatura pretende que en los temas concretos de las neurociencias que se definan cada curso académico, los alumnos:

1. Profundicen su formación teórica acerca de las funciones llamadas superiores o funciones cognitivas del sistema nervioso, de sus bases fisiológicas y de los mecanismos que alteran estas funciones en los procesos patológicos o por envejecimiento.
2. Adquieran una perspectiva histórica de cómo se ha generado ese conocimiento, analizando trabajos de investigación tanto clásicos, como en la frontera del conocimiento más actual de la investigación en neurociencia.
3. Perciban la correlación investigación-clínica-terapéutica en ese campo.
4. Conozcan los interrogantes sobre los que se investiga y la metodología empleada.

Recursos de aprendizaje y metodología:

- Se combinarán breves exposiciones de expertos, el trabajo en pequeños grupos de alumnos dirigidos por un tutor, así como exposiciones y debates de los grupos tutelados por los tutores y/o expertos.
- Para el trabajo en grupos se utilizarán materiales bibliográficos (principalmente trabajos de investigación publicados en revistas internacionales) o bases de datos seleccionados o sugeridos por los tutores y expertos.
- Enseñanza basada en resolución de problemas (generación de interrogantes, génesis de un conocimiento, problema etiopatogénico, clínico o terapéutico...). Análisis y resolución de casos clínicos.
- Modelo de enseñanza integrada. Presencia de profesores de las áreas de conocimiento base de las neurociencias (Fisiología, Anatomía, Fisiopatología, Neurología o Psiquiatría) en las sesiones de aprendizaje pertinentes para el tema a tratar.